

【参考様式1】

令和7年度
教育課程特例校における特別の教育課程
【実施状況報告】

池田市立 呉服小学校

1. 概要

池田市では平成16年3月に構造改革特別区域計画の認定を受け、「教育のまち池田」特区に取り組んできました。市立小学校全学年に「英語活動」を教科として導入（全学年年間35時間）し、平成18年度より全小学校で実施してきました。

平成20年7月より「構造改革特別区域研究開発学校」規制の特例措置が全国展開されたことにより、本市の特区認定は取り消され、文部科学省の「教育課程特例校」指定に移行し、これまでの特区内容の教育課程を継続実施しています。

平成25年度に「教育課程特例校」の実施期間の終了を迎えましたが、平成26年度以降も継続を申請し、1～4年生における「英語活動」の授業を実施しました。

新学習指導要領への移行に伴い、「英語活動」は引き続き1・2年生で実施し、幼稚園、小・中・義務教育学校での継続的な英語学習をすすめています。

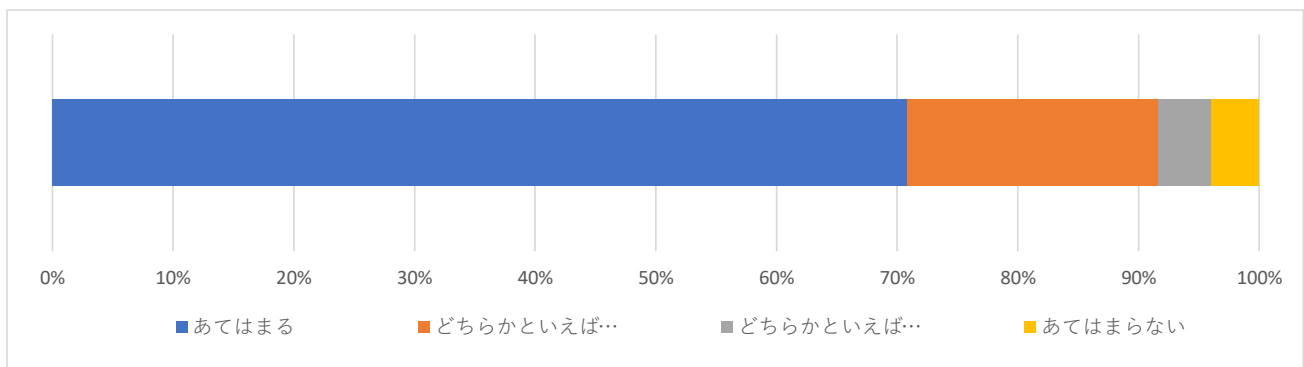
この1・2年生の「英語活動」は生活科の時間を活用して年間15時間実施しています。内容としては主に英語のリズムや音に慣れ親しむ活動を重点にし、挨拶や動作、身の回りのものを表す単語を題材にした活動を取り入れています。早期の段階から英語に触れることで、ことばや文化に対する関心を高め、正しく理解し、国際社会で生きる力を育成することをねらいとしています。中学年からの外国語活動、高学年からの外国語科への学びの連続性を意識して指導にあたっています。

2. 児童アンケートの結果

① 英語の勉強は好きだ。

(人)

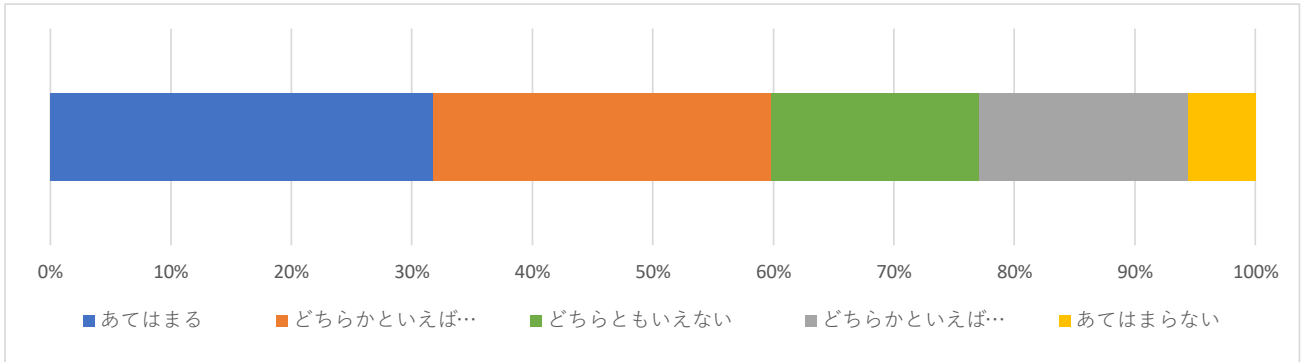
	あてはまる	どちらかといえば あてはまる	どちらかといえば あてはまらない	あてはまらない
1年生	69	14	0	0
2年生	57	23	8	7
合計	126	37	8	7



② 英語の授業はよくわかる。

(人)

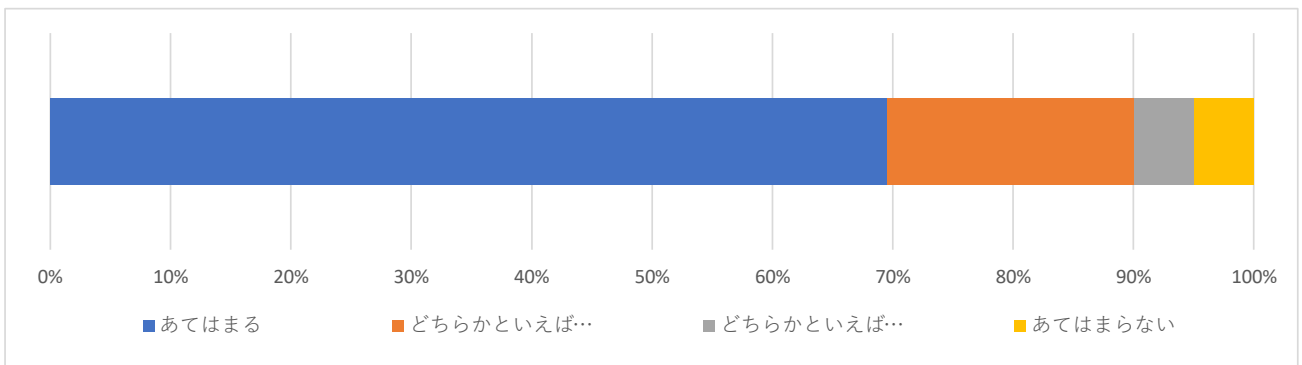
	あてはまる	どちらかといえば あてはまる	どちらともいえない	どちらかといえば あてはまらない	あてはまらない
1年生	33	42	3	0	0
2年生	35	42	8	6	4
合計	68	60	37	12	7



③ 外国の人と英語を使って話せるようになりたい。

(人)

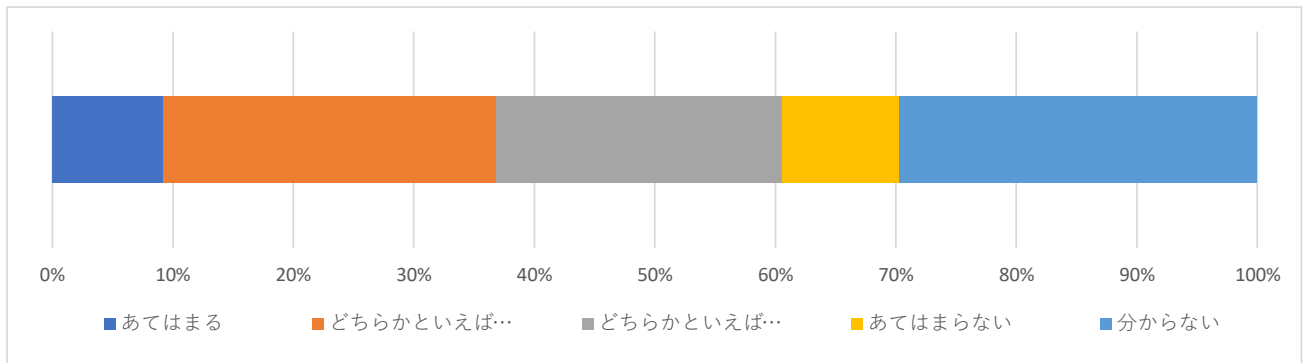
	あてはまる	どちらかといえば あてはまる	どちらかといえば あてはまらない	あてはまらない
1年生	61	18	3	1
2年生	61	21	6	8
合計	122	39	9	9



3. 保護者アンケートの結果

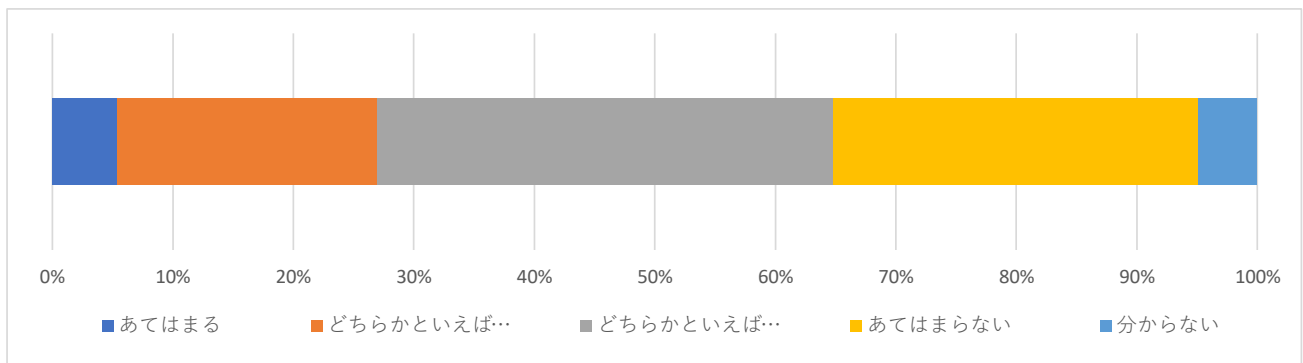
- ① 英語の授業を通して、お子様の英語学習に対する態度や英語を運用する知識・技能の向上を感じましたか。 (%)

	あてはまる	どちらかといえば あてはまる	どちらかといえば あてはまらない	あてはまらない	分からない
合計	9.2	27.6	23.8	9.7	29.7



- ② 英語の授業のことを家庭で話題にしますか (%)

	あてはまる	どちらかといえば あてはまる	どちらかといえば あてはまらない	あてはまらない	分からない
合計	5.4	21.6	37.8	30.3	4.9



4. 学校関係者からの意見

- 英語リーダーが中心となり、全学年の英語教育に携わることで6年間を見通して英語の指導を行うことができた。英語リーダーと担任の先生、英語リーダーとALTの先生、英語リーダーとALTの先生と担任の先生という3パターンの授業体制を学年や行事予定などを考慮して、臨機応変に担任の先生と連携を取り合って、より効果的に指導できるよう工夫し、実施した。
- 1～2年生は2週間に1回、3～4年生は1週間に1回、5～6年生は1週間に2回、授業を継続的に実施することで、児童の英語学習に対する意欲を育てることができ、どの学年も興味を持って英語学習に取り組むことができた。
- 複数の教師が英語の授業に参加していることで、1人1人に英語で質問して、答える場面を多く作ることができ、既習の英語を使って、1対1の簡単なやり取りができるようになりつつある。
- ALTの先生と連携をとり、どのようにすれば児童が興味を持って英語の学習に取り組めるかを考えながら各学年のカリキュラムを作り、それぞれの学年の段階を経ながら、英語の技能を身に付けられるよう工夫してきた。

5. 今後に向けて

小学校での英語教育についての研修を積み、どのようにすれば児童が英語に興味を持って学習することができるかを考えながら、指導するつもりである。今後もALTと常に連携を取りながら、児童が外国の文化やことばに興味を持ち、学習することができるよう工夫し、いろいろな人と英語でコミュニケーションをとることができる楽しさを味わえるような授業をしていきたい。