

# 「豊かな関わり合いと学びを生み出す教育の創造」

～認め合い、語り合い、深め合う、自信を持って学び続けるために～

「議論を通して学びを深める子ども」  
 「これからの世の中をよりよくするためにどうしたらいいかを話し合うことが、今は大切なんじゃないの？」授業中にこのように子どもが発言し、議論が深まる瞬間がありました。他者の意見を認めつつ、互いをゆさぶりながら、より深い理解や確かなものに進んでいったのです。まだまだうまくいきにくいこともたくさんあります。議論を通して学びを深める子どもたちの姿を共に考える機会となれば幸いです。

受付 12:10	全学級授業公開 12:35～13:20 【本校保護者】【教育関係者】	休憩・移動	提案授業 13:30～14:15 【教育関係者のみ】	休憩・移動	分科会 14:30～15:15 (各分科会会場)	休憩・移動	全体会 15:25～16:50 (多目的室)
-------------	--	-------	----------------------------------	-------	--------------------------------	-------	------------------------------

全学級授業公開

提案授業

学級	教科	授業内容	指導者	場所
1-1	図工	うつつ あそぼう	麻生 紗季	1-1
1-2	算数	どちらがひろい	池野 由紀	1-2
1-3	特活	すきなものだけたべないで	笹原 浩一	1-3
2-1	特活	すきないろで いっぱいに	西村 夏実	2-1
2-2	特活	すきないろで いっぱいに	入江 麻子	2-2
2-3	特活	すきないろで いっぱいに	丸本 カンナ	2-3
3-1	算数	重さをはかって表そう	淵上 俊輔	3-1
3-2	保健	けんこうな生活	塚原 奈々子	3-2
3-3	国語	すがたをかえる大豆	林 優花	3-3
4-1	外国語	Do you have a pen?	植村 祐貴子	4-1
4-2	道徳	花をさかせた水がめの話	南 誠貴	4-2
4-3	算数	四角形の特ちょうを調べよう	山中 勇輝	4-3
5-1	道徳	くずれ落ちた だんボール箱	速水 悠輔	5-1
5-2	道徳	UDって何だろう	松尾 和朗	5-2
5-3	特活	よりよい人間関係の形成	稲原 咲	5-3
6-1	道徳	市民に愛される動物園を目指して	石見 恵子	6-1
6-2	道徳	プランコ乗りとピエロ	濱口 真希	6-2
6-3	音楽	音楽の力の必要性を感じてみよう	井上 譲	6-3
学級	教科	授業内容	指導者	場所
1-3	体育	サーキット遊び	山下 百合子	体育館
4-1	国語	プラタナスの木	吉川 真夢	4-1
5-1	総合	だれかの役に立つプログラムを作ろう	齋藤 遊	PC室
6-3	社会	江戸時代265年間	田中 雄大	6-3

## 提案授業 分科会

- 会場 -  
 低学年分科会 (1-3)  
 中学年分科会 (4-1)  
 高学年分科会 (6-3)  
 プログラミング教育分科会 (PC室)

- 講師 -  
 越智 裕 先生 (池田市教育委員会)  
 和泉 綾子 先生 (池田市教育委員会)  
 安原 宏一 先生 (池田市教育委員会)  
 中野 正敏 先生 (池田市教育委員会)

石橋小学校では、1年生から6年生までの系統的なプログラミング教育をスタートさせて、7年が経ちました。小学校6年間の中で、子どもたちは様々なソフトを使って、発想力・構想力、そして試行錯誤を通して実現・創造していく力を育んできました。子どもたちの成長の様子を、是非、ご覧ください。

## 全体会

■ 研究報告 (研究部)  
 ■ 教育講演会  
**石井 英真 先生**  
 (京都大学 准教授)



演題「議論を通して学びを深める子ども」

令和4年11月18日(金) いしばし学園 池田市立石橋小学校

12:35～16:50 公開授業研究会 二次案内

