

- 令和 7 年度
大阪府教育庁スクール・エンパワーメント推進事業
情報活用能力をはぐくむモデル校



これまでの取り組みについて

**※子どもの個人情報保護のため、
一部資料を省いています。**

すずちゃんのおうみぎ

自閉症スペクトラム(ASD)のすずちゃんの、
ママからのおてがみ

自閉症って、そうなんだ。



「ねえ、すずちゃんママ、
すずちゃん、どうして年長さんなのに、
くつを一人ではけないの？」

大人だと難しにくい履きのこと。
子どもたちはすずちゃんと仲良くしたい。
すずちゃんのことを知りたい、という
シンプルな理由で、
くつがたくなく履かしてくれそうです。
そして抱きかかってくれるとすーっと
受け入れてくれるのです。——「お母さん」

保育園の
お友だちの疑問に、
すずちゃんママが
お手紙で
答えました。

自閉症のことが
すーっとわかって、
ちょっと身近に
感じるお話です。

文 竹山 美奈子
絵 三宅 孝甫
監修 宇野 昌弘

**「卒業前の今、
残りこのクラスで
過ごせる日は数日。
だからこそ、
この本を読んで
(クラスメイト)
のことを、みんなに
もっと知ってほしい
と思った!!!」**



**情報部会設立に
あたって**



問いを立てる

情報を集める

表現する

情報を整理する



問いを立てる

情報を集める

考えを深める力の育成

表現する

情報を整理する

自分の言葉で 自分の思いを語る子



授業を

学びの入口にして、
学びを切り拓く子

情報活用を通して



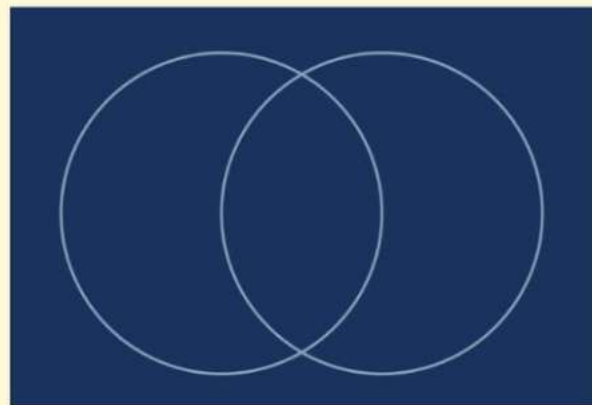
「自分の生き方を
振り返ることが
できる子ども」

昨年度の取り組み

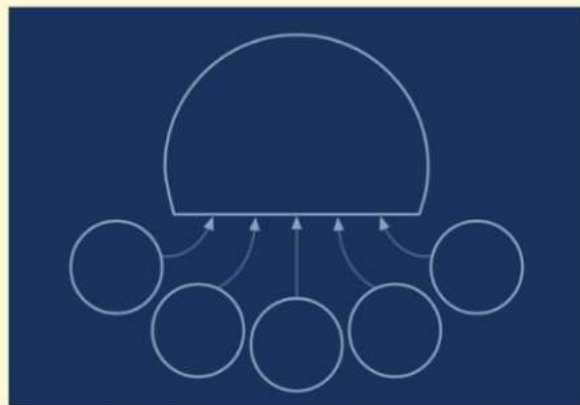


対象→5・6年

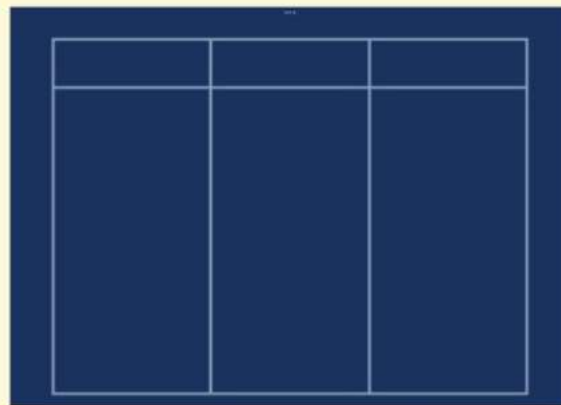
指導した「考える技」



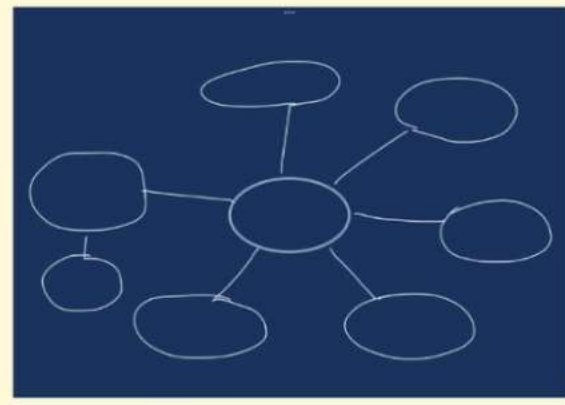
比較する



理由づける



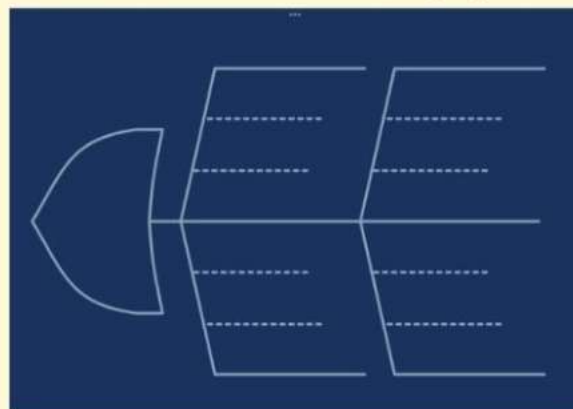
評価する



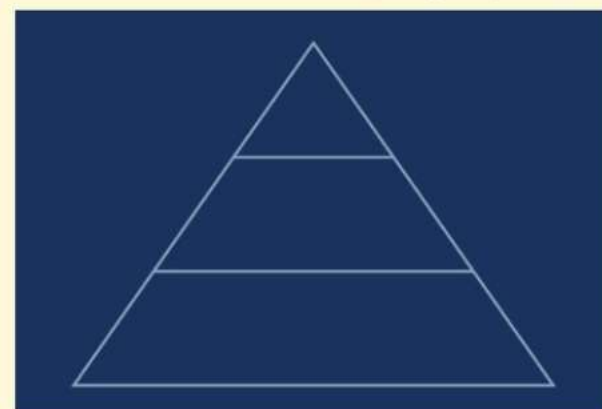
広げる



分類する



多面的に見る



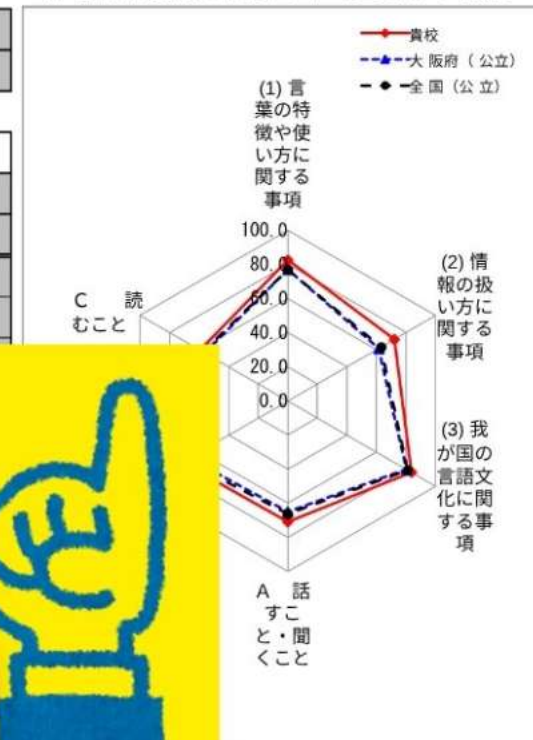
組み立てる

令和 7 年度の学力調査の結果（6年）

対象児童数	池田市立石橋小学校	大阪府（公立）	全国（公立）
	86	62,895	936,137

分類		区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
				貴校	大阪府（公立）	全国（公立）
		全体	14	70	65	66.8
学習	知識及び 技能	1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	2	82.6	77.0	76.9
		2) 情報の扱い方に関する事項 (3) 我が	1	72.1	61.5	63.1

<学習指導要領の内容の平均正答率の状況>



【情報の扱い方に関する事項】

対国比 1.14



今年度の取り組み



1・2年生

じょうほうのじかん

いろいろなほうこうからみるわざ
「くまでず」



かず

7

おおきさ

ぐーくらいのおおきさ。

いろ

むらさき、きみどり、
しろ。

さわったかんじ

ほんのちょっと、べたべたし
てて、やわらかい。

におい

はなのところは、あまいにおい
で、はっぱのところは、ちょっ
と、にがいににおい。

かんさつするものを、しっかりみたり、かんじたりすることができた (🍷)

じょうほうのじかん④

2年2組

(

)

いろいろなほうこうから見るわざ
くま手図

ミニトマトの
花 🌻



かず

だいたい9こ

さわった
かんじ

かたいところとやわら
かいところがある

色

黄色とオレンジ

形

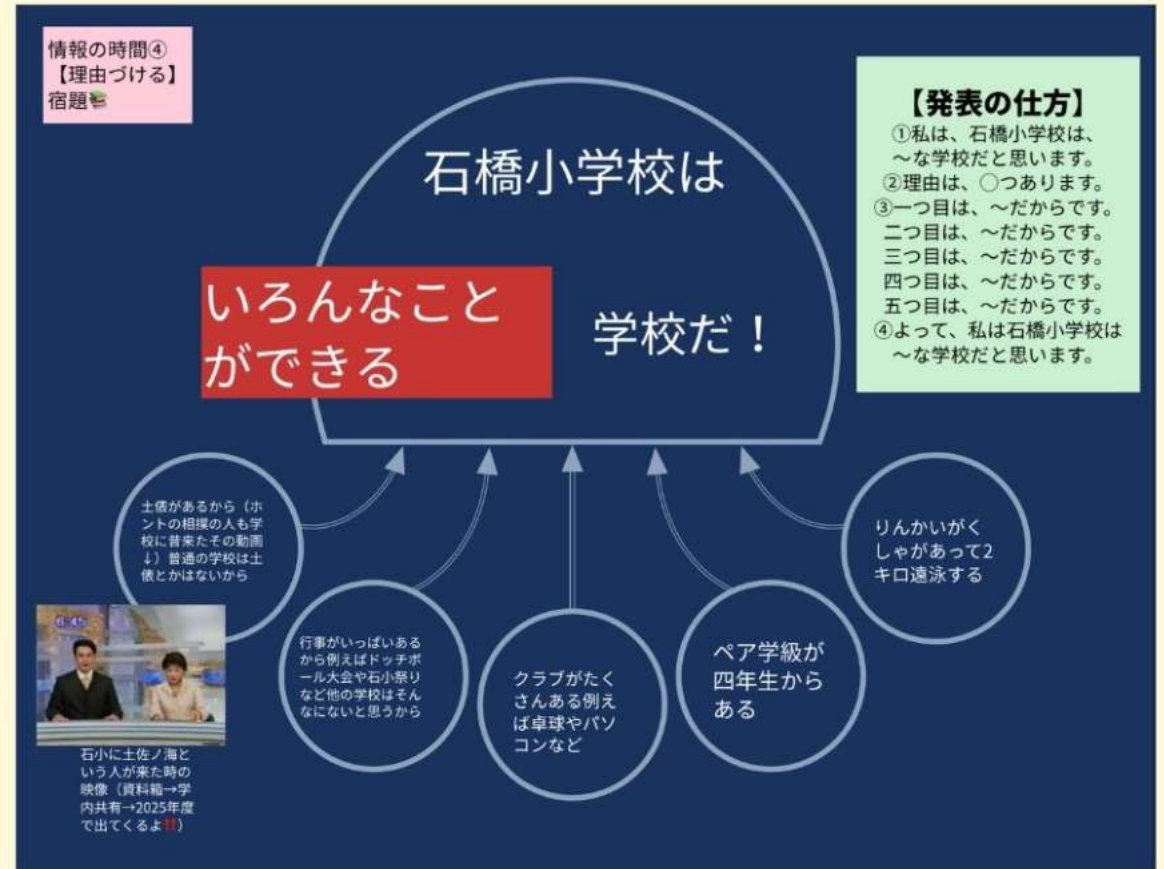
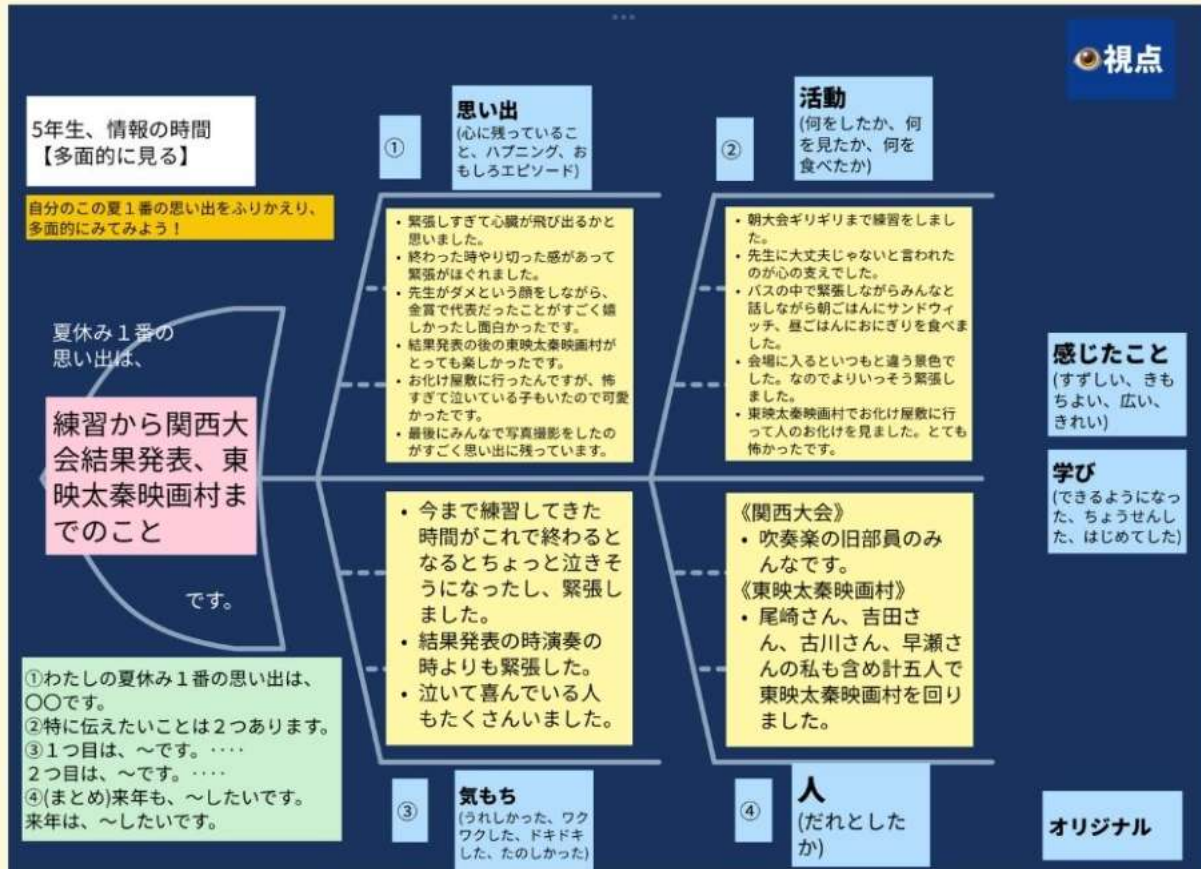
ほそい

におい

トマト🍅のにおい

かんさつするものを、しっかり見たり、かんじたりすることができた (🍷🍷🍷🍷🍷)

3・4・5年生



6年生



ディベート大会

情報時間
いいね紹介
4年2組

比べた結果、
自分が考えたことを
理由とともに
よく書いています！

情報時間
いいね紹介
4年2組

2つの遊びを
よく比べた上で
自分の考えをもつこと
ができました！

情報時間
いいね紹介
4年2組

何気ない？を
調べようとしたことが
素敵です★
比べることで
新たな気づきが生まれたね！

問題2【身近なものを比べてみよう】

サッカー

バレー

比べる項目

ボールを使う
・足で蹴る
・ゴールがある
・試合中に選手交代あり
・パスはできる

ボールは蹴る
・手を使う
・ゴールはネットがある
・手が入らない
・コートにボールが入らない

比べた結果、自分の考え(理由も書く)

問題2【身近なものを比べてみよう】

ドッジボール

けいどう

比べる項目

ボールを使う
・足で蹴る
・ゴールがある
・試合中に選手交代あり
・パスはできる

ボールは蹴る
・手を使う
・ゴールはネットがある
・手が入らない
・コートにボールが入らない

比べた結果、自分の考え(理由も書く)

問題3【身近なものを比べてみよう】

お弁当

給食

比べる項目

お弁当
・お母さんやお父さんが作る
・みんなそれぞれ違う
・お弁当にスープを入れる

給食
・給食を作る人が作る
・みんな同じ
・給食のお皿にスープを入れる

比べた結果、自分の考え(理由も書く)



環境づくり

問いを立てる

情報を集める

表現する

情報を整理する



問いを立てる

情報を集める

新しい自分に出会う

表現する

情報を整理する

どう考えたいか



どのように 生きていきたいか



情報活用を通して



「自分の生き方を
振り返ることが
できる子ども」

どう考えたいか



どのように 生きていきたいか

