

A photograph of a classroom filled with children and a teacher. The children are seated at wooden desks, some looking towards the camera and others looking at books or papers. The teacher is standing in the background, observing the students. The room has shelves with books and colorful decorations on the walls.

Keep Going 子どもと創る授業

近年の研究

近年の研究

Keep Goingとは

“教師”と“子ども”が一体的に歩みを止めないこと



近年の研究

■ 具体と抽象



近年の研究

■ 具体と抽象

見方・考え方は児童が「働かせる」もの

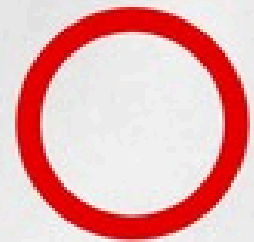
見方・考え方が働いていれば、教科の本質の学びに迫っている

Step4

Step5



コンテンツの詰め込み授業



コンピテンシー重視の深い学び

した授業を組み立てていれば、手続き中心の学習にはならない

されている可能性が高くなる

“目の前の授業”を充実させる



予測不可能な社会

Well-Beingな学校へ

Step5



Well -Being

生涯能動的な学習者
持続可能な社会の
形成者
豊かな社会



予測不可能な社会

神田小の子どもたち

活発

他者と協働的に
学ぶ経験

楽しいことが
大好き

記述力の向上



教員の声から
見えた課題



学びへの
主体性

学びを楽しもうとする
姿勢

学習習慣

神田小の子どもたち

学校教育目標

意欲と自信を育み、**みんなと育ち合う**子どもを育てる

めざす子ども像 「**生きる力と広い心をもった** たくましい神田っ子 」

- ① 粘り強く取り組み、**学びを見いだす(楽しむ)**ことのできる 神田っ子
- ② 自分を励まし、友だつと励ましあひ、**ともに**生きようとする 神田っ子
- ③ 夢に向かって努力し続けることのできる しなやかな心と身体をもつ 神田っ子
- ④ 豊かなコミュニケーションの力をもつ 神田っ子

個人研究テーマ

日頃の授業の研鑽に
努めるため、
個人で研究を進めたい
テーマを決める

本校研究主題 「子どもの豊かな育ち」研究

Keep Going ～子どもと創る授業～

めどす授業係

国語部会「探究的に学ぶ国語授業」 算数部会「子どもが輝く授業」

生活・総合部会「出会い（出会い）で深める探究授業」

支援部会「子どもが学習に向き合える土台づくり」

個人研究テーマ(研究主題、研究の柱との関連を自分なりに説明できることが大切)

国語部会	樋口	遊びから生まれる学び 学びから広がる問い	池水	子どもの成長をまじりたいと思える授業
	平山	わかりやすく学びが深まる授業	古米	子どもとの対話を通して、 自ら学びようとする意を引き出す授業づくり
	松本	広げ、深める時間のある授業づくり	福岡	主体的、即興的な会話の継続
	三島	学んで伝えたいくなる。伝えて人 とつながる授業。		
算数部会	原	対話を通して数学的見方・考え方を働かせる 授業づくり	梶原	考えたいくなる問いかけで学びに夢中になる授業
	谷本	活動での気づきや発見をいかした授業づくり	鎌田	得意事項を活用し「できた」「わかった」に つながる授業づくり
	田頭	子どもの気づきや思考が見える授業	中山	図・算数嫌い 子どもの達成感と「できる」を引き出す授業
	森田	「手帳や表紙に基づいて、主体的に活動する授業」		
生活・総合部会	橋本	課題と見通しを持ち、 児童自らが回す探究サイクル	竹澤	気づきを楽しみ、伝える力を 育む授業づくり
	江口	本物に出会い、児童の気づきを生かした授業 づくり	宮崎	仲間を知り、仲間と仲良くなる。
	黒崎	子どもの問いを生かした授業づくり	岡本	やりたい！やってみよう！につながる 探究サイクル
	辻	聴いて感じて表現しよう		
支援部会	横田	チャレンジ	山本	遊びや運動を通して身体感覚を身に付け 「できる」気持ちを作る
	小林	「やってみよう」「できる」 「できた」を感じる	中村	たくさん触れて、安心につながる 授業づくり
	西山	学びの原動力	田畑	スモールステップで、できたを 味わう授業づくり
	下山	基礎的な学びの充実		

研究体制

めざす子ども像

Keep Going ～子どもと創る授業～

国語部

探究的に学ぶ
国語授業

算数部

子どもが輝く
授業

生活総合部

出会い(出会い)
で深める
探究授業

支援部

子どもが学習に
向き合える
土台づくり

個人研究テーマ



これまで継続
してきた
学力向上の
取り組み

朝学習のカリキュラム化

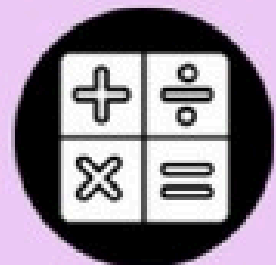
スマスクカリキュラム

記述評価

学力向上の取り組み

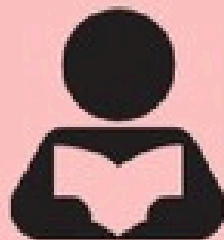
神田小の朝学習

月



基礎の時間

火



読書の時間

水



作家の時間

木



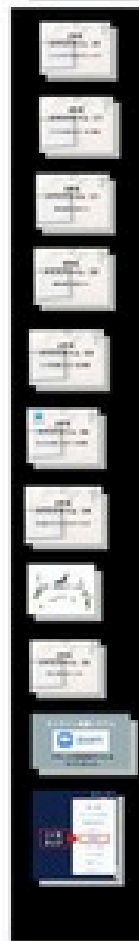
対話の時間

金



担任裁量

スマスクカリキュラム



2021年度市立神奈川小学校 スマスクカリキュラム (情報活用スキルスタンダード)

学年	単元	学習目標	学習内容	学習活動	学習成果
1	1. 情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用
2	2. 情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用
3	3. 情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用
4	4. 情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用
5	5. 情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用
6	6. 情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用
7	7. 情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用
8	8. 情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用
9	9. 情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用
10	10. 情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用
11	11. 情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用
12	12. 情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用	情報の活用



1年

みんなに知らせよう
ピラミッドチャート

2025/8/28



わたしは、すいぞく
かんにいきました。

いるかのショーや
シャチのショーをみ
ました。

もういっかいいき
たいです。

思考ツールを使い、発表準備をする

4年

くじ引き
やってるよ～

リンクを入れてね



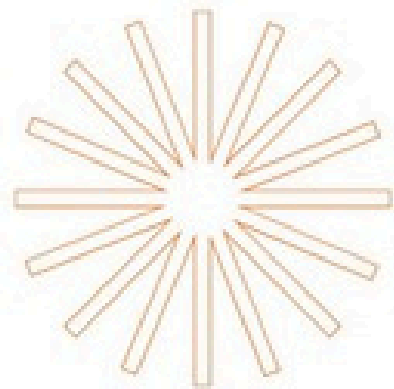
リンク、音声、アニメーション
を用いたスライド作り

記述評価

学習作文

パフォーマンス
課題

プラスワン
テスト



記述評価

學習作文

児童自身の学びの メタ認知

主体的に学ぶ態度
の評価へつなげる

問いの創出

算数 學習作文

円の面積

- この学習で分かったこと
- 出来るようになったこと
- 友達の話から学んだこと
- 次に考えてみたいこと
- 生活の中で使えると思ったこと

💡くわしくかきましょう（観点2つ以上）💡

「この学習で大切だったこと、できるようになったこと」

曲線のあるさまざまな図形の面積の求め方を考えることが大切だと思いました。一つの図形をいくつかに分けて考えてみたり、求める面積以外の場所も見たりなど、見方を変える方法を考えることができました。そして、「半径×半径×円周率」の公式を生かして考えることもできました。**□**な形や**△**な形などの図形を求める時には、この公式を使うと簡単です。これは、その一つの図形をいくつかに分けて考えると求めるようになりました。これらから、図形の何かを求める時には、見方を変えてみたり、今まで習った公式を生かしたりして考えていきたいです。（友達への考えから学んだこと）

円のような形をした図形を求めることとです。その図形から、見えてる形はどんな形かを見つけると、戸田さんの形を聞いてなるほど！と思ったことがありました。それは、求める図形から内へ図形が作れるように考えていたことです。具体的には、**△**の形の部分で円の4分の1の形が見えるということです。私は、その時求める部分とそうでない部分を分けて考えようとしていたので、確かに見て考えることもできるんだ！と思いました。

（次に考えてみたいこと）

円の面積の公式を使って面積を表すことができる図形はどのくらいあるのかということです。今回、さまざまな図形の形を円を生かして求めてきましたが、そのような図形はどのくらいあるのか知りたくなりました。私の予想では、曲線のある図形は大体、見方を変えて、公式を使えばできると思いました。なぜなら、今回の教科書やプリントの問題は、ほとんどが曲線のある図形だったからです。ただ、曲線するカーブが縦や横のみのや斜めのものは、何かと比例していないと求めることができないと思います。問題の図形のところに**□**があるものは自分分の**□**と**△**の部分が比例していないとできないと思います。（文章の意味がわからないものが多いと思います。すみません）



記述評価

パフォーマンス課題

思考力・記述力の向上

プラスワンテスト

算数 プラスワンテスト「図形の角」

5年 組 番 名前()

① 次の中から図形の角について正しく説明しているものには○、間違っているものには×を
かきましょう。

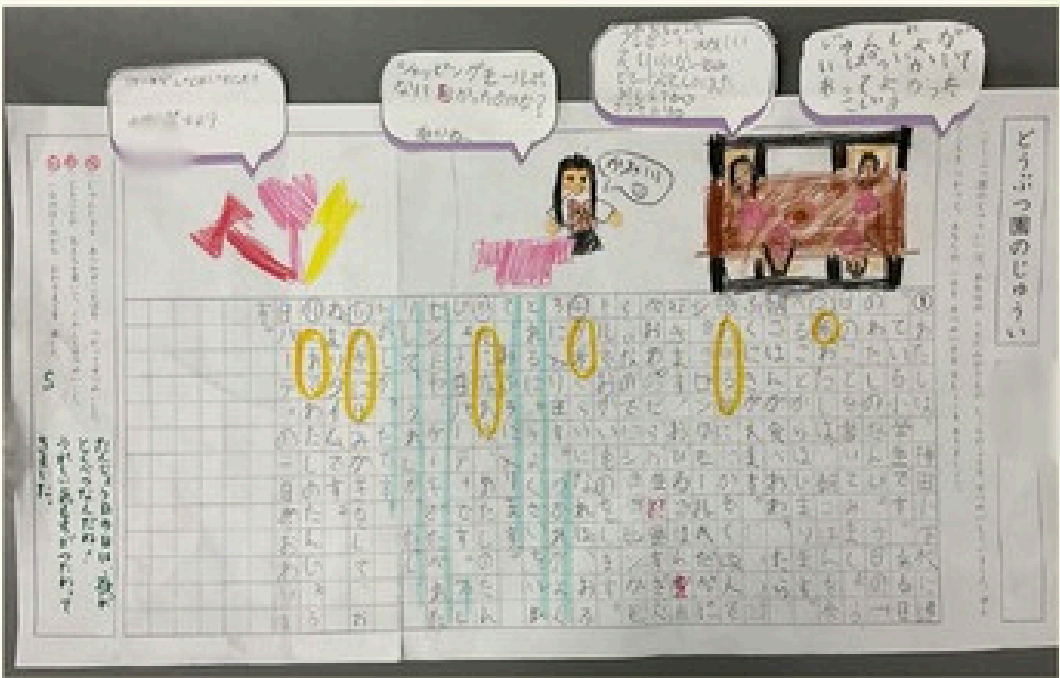
- () ① 三角形の3つの角の和は180°である。
- () ② 正三角形の1つは3つの角の和が360°になる。
- () ③ 多角形とは、五角形、六角形、七角形のことであり、三角形と四角形は多角形とは
言えない。

② 知永くんは「三角形の3つの角の和が180°になる。」ことを使って、四角形の4つの角の和が360°
になることを説明しました。

四角形を2三角形2つに分けて考えます。
三角形の3つの角の和が180°なので、
 $180 \times 2 = 360$
よって、四角形の4つの角の和は
360°となります。



知永くんの説明はとても上手ですね。
この説明に基いて（おぼえて）いるところはあわせて③ 五角形の5つの角の和が540°になることを説明
しましょう。



全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した。

国語 82.9%

貴校	82.9	14.3	1.4
大阪府（公立）	78.7	15.0	2.0
全国（公立）	81.7	14.3	1.8

算数 77.1%

貴校	77.1	15.7	1.4
大阪府（公立）	73.2	21.8	2.1
全国（公立）	74.5	21.9	2.0

理科 88.6%

貴校	88.6	5.7	2.9
大阪府（公立）	78.3	17.1	2.0
全国（公立）	81.8	14.9	1.6

Volatility
(變動性)

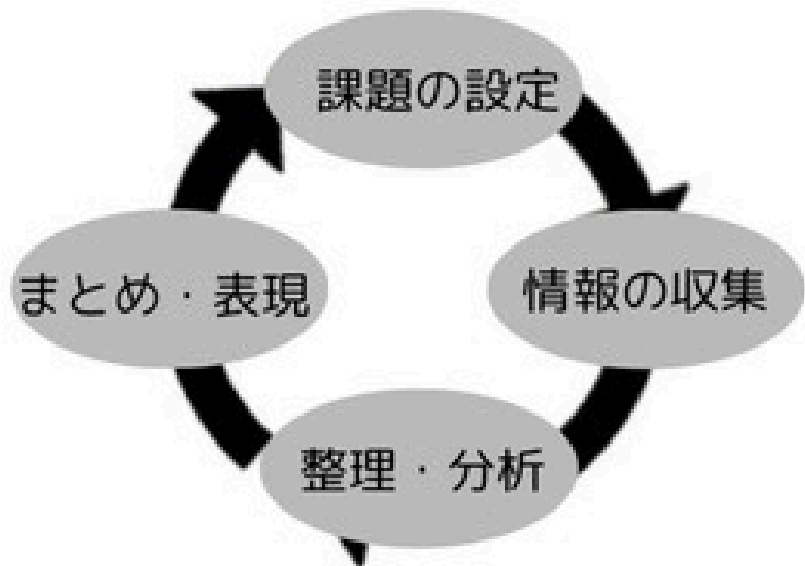
Uncertainty
(不確實性)

VUCA

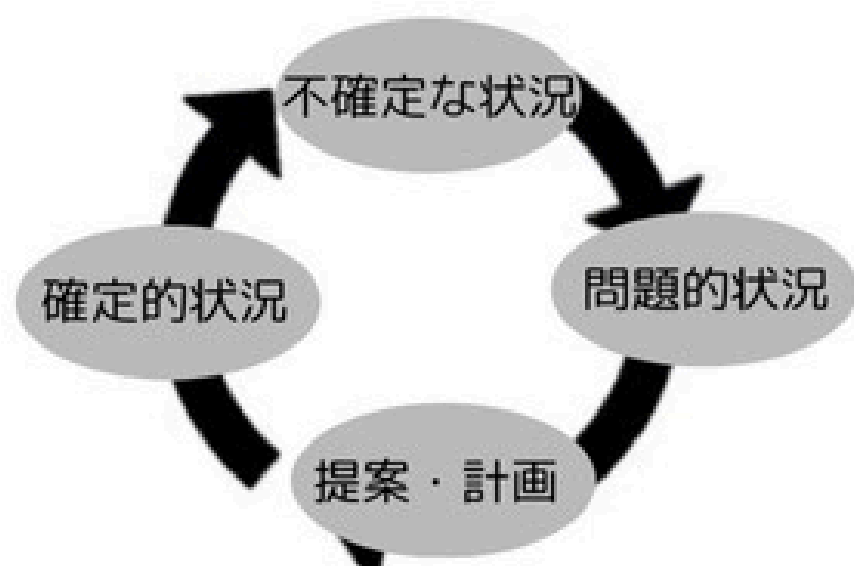
Complexity
(複雜性)

Ambiguity
(曖昧性)

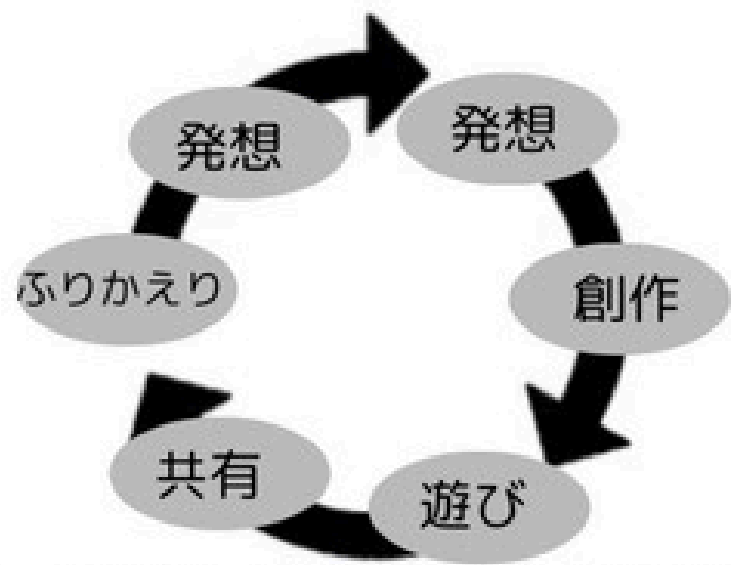
探窅



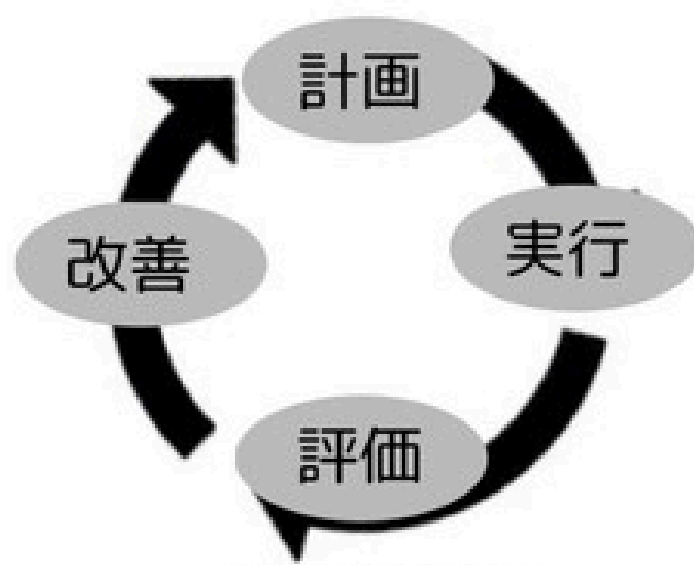
学習指導要領「総合的な学習の時間」の探究



ジョン・デューイの探究の定義



レズニックのクリエイティブ・ラーニング・スパイラル



PDCAサイクル

藤原さと
『協働する探究
のデザイン』
をもとに作成

探究学習をめざして

神小カリキュラム・マネジメント

3年 探究ロードマップ

まちのおすすめスポットを
しょうかいしよう

学校の屋上から見えるもの

図書館、商店街見学
keynoteで発表しよう

まちのすてきを見つけよう

万博のすてきを見つけよう
花いっぱいプロジェクト

地域の人たちの話を聞こう
八坂神社に見学に行こう

まちの歴史を
しょうかいしよう

昔のくらしを知ろう
ポスターを作ろう

5

6

7

8・9

10

11

12

1

2

3

もっと知りたい、
友だちのこと

気持ちをこめて、
「来てください」

仕事のくふう、
見つけたよ

こんな係が
クラスにほしい

おすすめの
一さつを決めよう

わたしの町の
よいところ

お気に入りの場所、
教えます

時刻と時間

長さ

ぼうグラフと表

たし算、ひき算、かけ算、わり算

円と球

重さ

分数

三角形

わたしたちのすんでいるところ

まちではたらく
人びと（店）

安全なくらし
（消防、警察）

まちではたらく
人びと（工場、植木）

市のようすと
くらしのうつりかわり

探究学習をめざして



探究の具体

国語科 「つぼみ」

1年

生活科 アサガオの観察



生活科の観察で養った視点を
用いて事例を読む

国語科で培った
言葉の力を用いて



国語科
「つぼみ」

1年

生活科
アサガオの観察

発見

ふりかえり

ふりかえり

まとめ
発表

整理
分析

情報
収集

気づき

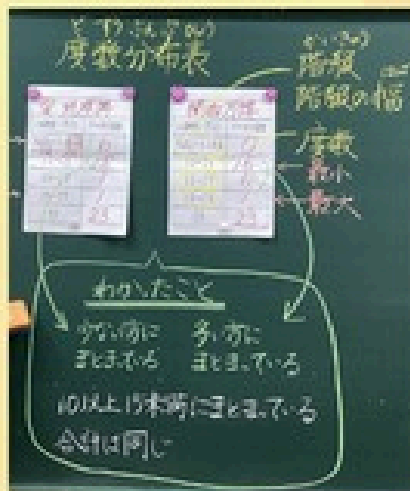
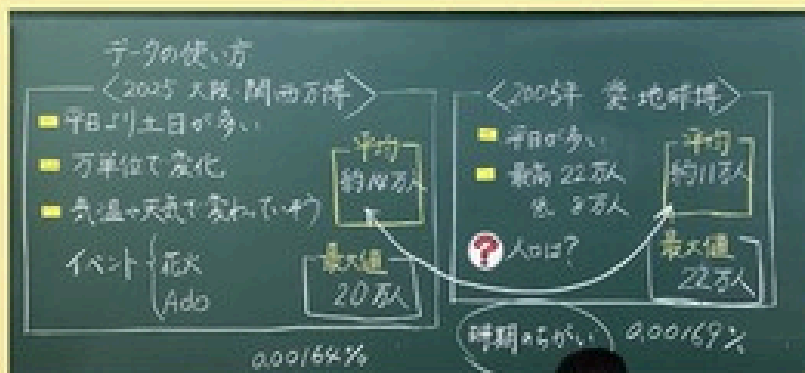
深まり



算数科 「データの使い方」

6年

総合的な学習の時間
神小万博



総合的な学習の時間での課題
を解決するために、算数の
授業でデータを分析する。

算数の授業で培った知識・
技能を用いて
データをまとめ、活かす。

算数科

「データの使い方」

6年

総合的な学習の時間
神小万博

発見

ふりかえり

ふりかえり

まとめ
発表

整理
分析

情報
収集

気づき

深まり



データの使い方

<2025 大博 開会百博>	
■平日より土曜が多い	平日 約11万人
■可算にも変化	最大値 20万人
■気温・天候で変わっている	イベント 最大 10万人

2025/09/26

広域分佈表

<2025 大博 開会百博>	
■平日より土曜が多い	平日 約11万人
■可算にも変化	最大値 20万人
■気温・天候で変わっている	イベント 最大 10万人

2025/09/26

探究の具体

総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて
情報を集め整理して、調べたことを発表する
などの学習活動に取り組んでいますか。

選択肢	1	2	3	4
貴校	37.1	50.0	7.1	5.7
大阪府（公立）	34.8	44.9	16.0	4.1
全国（公立）	37.5	44.8	14.5	3.0

「当てはまる」、
「どちらかといえば当てはまる」
の数値が87%



