



TM通信
VOL.5

学ぶ喜び

2025.6.13

仲間とともにつながる学校へ



本日、放課後、指導案検討会があります。
ご参加いただける方はぜひ。

交流 仲間とともにつながる学校をめざした授業づくりを進めるために、大切にすべきことについて

6/10 第1回 研座より

仲間とともにつながる学校をめざした授業づくりを進めるために、大切にすべきことについて

- ・自分で取り組んでいること
- ・まわりで取り組んでいること
- ・これから取り組んでみたいこと などなど

- ①ロイロノートの共有に記入
- ②班で交流



先日の研究座談会のときに交流で用いたものです。来週からは学園内の授業交流(6/16~27)も始まりです。ほかの先生方の授業から、自分の校種、教科の取り組みに活かせるものも見つかるかと思えます。積極的なご参加をお願いします。

TM担当として引き続き授業を参観させていただき、各授業の様子を通信で共有予定です。

話しやすい雰囲気作りのために、聞く姿勢を整える

- ・安心して発言できる、失敗できる学級づくり、授業づくり

- ・「これだけは(参加)できる」課題の設定
- ・身近な話に基づき、実感するような工夫

- ・授業以外での関わり
- ・関係作り
- ・学力や運動能力に合わせた授業展開

日々の声かけ、語り基本の徹底
基礎基本の定着
インフォメーション
ギャップや考えの差が生まれる問いの設定

- ・教え合い、困っている人を助ける
- ・student teacher

仲間作り
チーム共有

- ・自分の意見や気持ちを普段から出せる雰囲気づくり(関係づくり)

- ・早くできたら困っている人に教える
- ・班で意見共有
- ・子供達との関わり、信頼関係

- ・ペアワークはもちろんです。子どもが発言したことは、全体で共有するようにしている。

- ・保健に関しては、自分事として考えることができない内容(お祭りなど)は、最後には、お祭りに参加するのよか「自分ならどうする?」を書くようにしている

- ・できるだけ、ペアで音を聴いてアドバイスをしたり、グループで意見を交流する時間を取るようにしている。
- ・毎時間書かせている振り返りの内容を紹介する場を持つ。

共有
ロイロノートで作品の進捗状況を毎時間提出
グループでテーマについて共有
思いや感じたことを引き出させるために簡単な問いかけ

- ・授業の最初にクイズをする
- ・生徒同士での話し合いを行わせている

グループワークを取り入れている。

- 課題を設定し、グループワークを取り入れるようにしている。

- ・班交流(ホワイトボードで意見を見やすく)

様々な課題に対して、自分が考えていることを、表現し、共有する機会をたくさん作る。様々な角度から物事を見られる機会を設定する。

ペアワーク、グループワークの中で、教え合う雰囲気を作る。わからない生徒が、わからないと言っていい雰囲気、わからない生徒を班の生徒が見捨てないように、声掛けをする。何のためにこの学習をしているのか、話をする

明日からの授業に活かせるようなこと
見つかったでしようか

教科的に、どの教科とも関連が作れると思うので、今、多教科ではどのようなことを授業しているかなどを聞いて、授業で取り入れるようにしている。関連があると知っていることになるので、それを答えるような問いかけをすると自信を持って発言ができるのではないかと思います。

自分たちの生活にリンクするように発問する。

学びをどこまで深められる?

記憶する 思い出せる
見ないで言える、書ける

理解する 説明できる 与えられた例を挙げられる

応用する 他のもに当てはめられる

分析する 原因を考える 比べる 分類する 関係づける

評価する 納得する 反論する ランク付けする

創造する 新しいアイデアを生み出す

深い学び

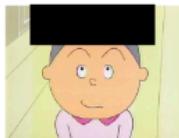
この色とリンクしています。

は、雰囲気(空気)をつくることに関すること。



- Black
- Yellow
- Red
- Green
- Blue

Who is this?



Who is this?



This is Tarachan.



- ・班での交流をする。
- ・勉強の教え合いをする。